



REPUBLIKA SLOVENIJA
VLADA REPUBLIKE SLOVENIJE

Gregorčičeva 20–25, SI-1001 Ljubljana

T: +386 1 478 1000

F: +386 1 478 1607

E: gp.gs@gov.si

http://www.vlada.si/

Predsednik Državnega sveta

DRŽAVNI SVET REPUBLIKE SLOVENIJE

Prejeto:	31-08-2017
Šifra:	110-06/17-11
Povezava:	
EPA:	EU:
Sign. zn.:	
Kratica:	

Številka: 00202-6/2017/8
Datum: 31. 8. 2017

Na podlagi 98. člena Poslovnika državnega sveta (Uradni list RS, št. 70/08, 73/09, 101/10, 6/14 in 26/15) vam pošiljam:

- Odgovor na vprašanje državnega svetnika Branimirja Štruklja glede nedopustne marginalizacije pomena izobraževanja, znanosti in kulture, ki ga vlada izraža skozi svoje pogajalske predloge na pogajanjih za odpravo anomalij,

ki ga je Vlada Republike Slovenije sprejela na 146. redni seji dne 31. 8. 2017.

Mag. Lilijana Kozlovič
generalna sekretarka

Priloga: 1



Številka: 00202-6/2017/7

Datum: 31. 8. 2017

Odgovor na vprašanje državnega svetnika Branimirja Štruklja glede nedopustne marginalizacije pomena izobraževanja, znanosti in kulture, ki ga vlada izraža skozi svoje pogajalske predloge na pogajanjih za odpravo anomalij

Vlada Republike Slovenije (v nadaljnjem besedilu: Vlada RS) je prejela vprašanja, ki se glasijo:

1. S čim Vlada utemeljuje dejstvo, da je delo v izobraževanju pri enaki stopnji izobrazbe toliko slabše vrednoteno od uradniškega dela?
2. S čim Vlada utemeljuje velike razlike pri številu delovnih mest, ki se v državni upravi višajo, in skrajno restriktivnimi predlogi za zvišanja v izobraževanju, znanosti in kulturi na drugi strani?

V nadaljevanju Vlada RS podaja odgovor na zastavljena vprašanja državnega svetnika:

Vlada RS se zaveda pomena izobraževanja za posameznika in razvoj družbe. Prav zato želi s svojimi ukrepi doprinesiti k izboljšanju položaja izobraževanja, še posebej po obdobju od leta 2008 do leta 2015 (t.j. v času varčevalnih ukrepov), ko so se vlaganja v izobraževanje zmanjševala. Za razjasnitev položaja izobraževanja so bili od leta 2015 opravljeni natančnejši pregledi vlaganj v izobraževanje tudi z vidika mednarodnih primerjav. Slovenija je bila tako vključena tudi v mednarodne študije Evropske komisije (Pregled izobraževanja in usposabljanja za leto 2015 in 2016) ter v študije OECD Education at a Glance, Universal basic skills, The Funding of School Education, ipd.).

V zvezi z vrednotenjem del na področju izobraževanja in v državni upravi pa Vlada RS podaja naslednje pojasnilo. Iz veljavnega sistema vzgoje in izobraževanja izhajajo, da opravlja učitelj v svojem kariernem obdobju naloge na istem delovnem mestu učitelja. Npr. učitelji v osnovni in srednji šoli opravljajo naloge na novitem delovnem mestu učitelja z isto stopnjo zahtevnosti, pri čemer učitelji pod pogoji, določenimi v področnem predpisu lahko napredujejo v višji naziv na istem delovnem mestu (na delovnem mestu Učitelj začnejo opravljati naloge brez naziva, potem pa lahko pod navedenimi pogoji napredujejo na istem delovnem mestu v naziv Mentor, Svetovalec in Svetnik). Tudi v organih državne uprave je pod pogoji, ki jih določa predpis (Uredba), možno napredovati v višji naziv na istem delovnem mestu (npr. na delovnem mestu Svetovalec, iz naziva Svetovalec III v naziv Svetovalec II in potem v naziv Svetovalec I), vendar pa obstajajo v okviru istega tarifnega razreda tudi različna delovna mesta z različno vsebino in zahtevnostjo nalog. Uradnik pa na svoji karierni poti, v organih državne uprave, lahko zasede tudi delovna mesta, na katerih se tudi dejansko opravljajo zahtevnejše naloge. Tako je npr. uradnik, ki opravlja naloge na delovnem mestu Svetovalec, lahko premeščen na delovno mesto Višji svetovalec, prav tako pa tudi na delovno mesto Podsekretar in Sekretar, če izpolnjuje pogoje za zasedbo teh delovnih mest. Uradniku na delovnem mestu, npr. Svetovalec, ni dopustno odrediti opravljanja nalog, ki se pričakujejo od uradnika na višjem delovnem mestu, npr. Podsekretar, pri čemer pričakovanja v smislu pogojev in splošnih opisov nalog, ki odražajo zahtevnost delovnega mesta, določa Uredba. Diferenciranost delovnih mest se kaže tudi pri poklicnih skupinah, za katere se zaradi narave in pogojev dela zahteva izvajanje posebnih pooblastil in odgovornosti (npr. policisti, vojaki, finančni preiskovalci, pravosodni policisti), kjer nabor delovnih mest vključuje tudi zahteve po posebni vrsti izurjenosti oziroma specializiranosti. Iz navedenega izhajajo, da je narava in organizacija dela v organih državne uprave drugačna,

zaradi česar je tudi struktura delovnih mest drugačna v primerjavi z dejavnostjo vzgoje in izobraževanja.

V času po zastavitvi vprašanj državnega svetnika Branimirja Štruklja, so pogajanja, o odpravi anomalij do vključno 26. plačnega razreda in pri pooblaščenih uradnih osebah zaključena.

Glede na dejstvo, da so aneksi h kolektivnim pogodbam za področje znanosti, izobraževanja in kulture, s katerimi se odpravljajo anomalije in jih podpisuje Sindikat vzgoje, znanosti, izobraževanja in kulture (v nadaljevanju: SVIZ), katerega glavni tajnik je gospod Štrukelj, že podpisani, menimo, da zastavljena vprašanja v tem trenutku niso več aktualna.

Sicer pa bo predvidoma v začetku letošnjega septembra nadaljevanje drugega dela pogajanj, ko bodo predmet pogajanj najprej delovna mesta nad 26. plačnim razredom, potem pa še posebej delovna mesta, ki naj bi bila po vsebini, zahtevnosti ali kateri drugi okoliščini primerljiva z zdravniškimi delovnimi mesti.

Gre za nadaljevanje pogajanj o odpravi anomalij v celotnem javnem sektorju, torej tudi na področju znanosti, izobraževanja in kulture. Šele na podlagi rezultata teh pogajanj bi bilo mogoče utemeljeno ugotavljati, ali je v kontekstu odprave anomalij pri vrednotenju dela v javnem sektorju mogoče ugotoviti, da je področje znanosti, izobraževanja in kulture dejansko marginalizirano, kot navaja državni svetnik Branimir Štrukelj v svojem vprašanju.

Vlada RS ponovno poudarja, da se zaveda pomena izobraževanja in si že sedaj ves čas prizadeva, da so pogoji za delo v vzgojno-izobraževalnih zavodih vsak dan boljši in si bo za to prizadevala tudi v prihodnje.